

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
ФМИ Ануфриева Н.И.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность:	53.05.04 «Музыкально-театральное искусство»
Специализация:	Искусство оперного пения
Квалификация выпускника:	Солист-вокалист. Преподаватель
Форма обучения:	очная, очно-заочная

Оглавление

1. Введение	3
2. Требования к защите на Государственном экзамене	4
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ...	4
3. 1 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.	4
3.2 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.....	7
3.2 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.....	10
5. Требования к Выпускной квалификационной работе.....	14
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ .	17
6. 1 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	18
6.2 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.....	19
7. Оценка самостоятельной работы	22

1. Введение

Самостоятельная работа по подготовке к сдаче Государственной итоговой аттестации в разделе «Государственный экзамен» является важнейшей частью подготовительного процесса и демонстрирует уровень освоения выпускниками основной образовательной программы, степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по подготовке Выпускной квалификационной работы определены соответствующей рабочей программой; трудоемкость 108 часов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом соответствующей практической деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов по подготовке к Государственной итоговой аттестации являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение практических знаний и умений;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий как способ эффективной подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

Основой для подготовки к выступлению на Государственном экзамене является планомерная и рациональная самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа – одна из основных форм обучения, играющая важнейшую роль в процессе воспитания молодых исполнителей - солистов. Её актуальность связана с задачей интенсификации обучения, усиления его развивающего эффекта. Организация самостоятельной работы студента по приобретению необходимых навыков и умений является важнейшей и приоритетной задачей педагога.

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на уроке знаний, умений и навыков;
 - приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации;
- умение продуктивно заниматься – важнейшая сторона деятельности музыканта, определяющая успешность его работы. Целенаправленность индивидуальных занятий с педагогом взаимосвязана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы студента.

Культивирование интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания самостоятельного подхода ученика к разрешению конкретных исполнительских задач. Следует объяснять ученику нерациональность бессистемной, небрежно спланированной самостоятельной работы. При этом может возникнуть опасность технологических ошибок, формирования неправильных привычек и вредных навыков.

Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в возможности сущностной оценки студента со стороны педагога. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу право:

- судить о степени освоения студентом учебного материала;
- следить за ростом его исполнительского мастерства;
- оценивать уровень заинтересованности студента, его психологическую мотивацию;
- правильно развивать природу дарования студента;
- точнее использовать его индивидуальность в обучающем процессе.

Обязательным условием организации самостоятельных занятий: следует считать планомерность, системность, целенаправленность, регулярность и осмысленность.

Немаловажен и стабильный режим домашних занятий, при котором не только прочнее усваивается нотный текст, но и легче воспитывается профессиональная уверенность исполнителя.

Существенным фактором является дисциплина в самостоятельной работе.

Пределы и нормы нагрузок определяются индивидуально. Принцип постепенного усложнения и увеличения объёма домашних заданий при регулярных занятиях вполне оправдан, и увеличение объёма способствует продуктивности профессионального становления.

2. Требования к защите на Государственном экзамене

Государственный экзамен представляет собой концертное выступление студента в двух этапах: с сольной концертной программой и выступление в оперной сцене.

Общая продолжительность 1 этапа не менее 20 и не более 30 минут чистого времени звучания сольной программы. Выпускной экзамен проходит в форме концерта. Программа исполняется под аккомпанемент рояля. Обучающийся представляет на ГИА подготовленную сольную программу, которая состоит из восьми произведений различных эпох, жанров и стилей.

Требования к структуре сольной программы.

1. Ария из кантаты/оратории/мессы/оперы зарубежного композитора XVI-XVIII вв.;
2. Ария зарубежного композитора XIX в. или 1 пол. XX в.;
3. Ария русского композитора;
4. Ария композитора 2ой пол. XX-XXI вв. (опера/оратория);
5. Романс русского композитора;
6. Романс зарубежного композитора;
7. Романс композитора 2ой пол. XX-XXI вв.;
8. Народная песня.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит во многом индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

• **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

• **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

• **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

**Самостоятельная работа студентов по подготовке
к Государственному экзамену
(Исполнение сольной концертной программы)**

Таблица 1

№ п/п	Темы Дисциплины в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины	Форма самостоятельной работы
1.	ТЕМА 1. Работа над ариями из опер русских и зарубежных композиторов разных эпох и стилей	<p><i>1. Разбор и выучка музыкального и литературного текстов: перевод всех терминов в произведении, всех обозначений и нюансов композитора</i></p> <p><i>2. Осуществление подстрочного перевода литературного текста (для иностранной музыки). «Вживание» в текст, читая его отдельно от мелодии, добиваясь выразительного и осмысленного прочтения</i></p> <p><i>3. Нарботка вокально-технических умений и навыков, полученных в ходе работы с преподавателем. Закрепление и анализ соответствия слуховых и мышечных ощущений, полученных на уроке и при самостоятельных занятиях</i></p> <p><i>4. Поиск в Интернете записей исполнения изучаемых арий и на них воспитание правильных слуховых ощущений и умения анализировать интерпретации одного и того же произведения разными исполнителями</i></p> <p><i>5. Знакомство и изучение литературного первоисточника, положенного в либретто оперы</i></p> <p><i>6. Работа с учебно-методической и научной литературой по изучению эпохи и стилистических особенностях, исполняемых произведений</i></p> <p><i>7. Работа с учебно-методической и научной литературой по развитию общей культуры: изучение личности композитора, культурно-</i></p>

		<i>исторической среды эпохи, взаимоотношений с современниками и т.д.</i>
2.	ТЕМА 2. Работа над камерными произведениями разных эпох, стилей и жанров	<p><i>1. Разбор и выучка музыкального и литературного текстов камерного произведения: перевод всех терминов, всех обозначений и нюансов композитора</i></p> <p><i>2. Осуществление подстрочного перевода литературного текста (для иностранной музыки). «Вживание» в текст, читая его отдельно от мелодии, добиваясь выразительного и осмысленного прочтения</i></p> <p><i>3. Нарботка вокально-технических умений и навыков, полученных в ходе работы с преподавателем. Закрепление и анализ соответствия слуховых и мышечных ощущений, полученных на уроке и при самостоятельных занятиях</i></p> <p><i>4. Поиск в Интернете записей исполнения изучаемых камерных сочинений и на них воспитание правильных слуховых ощущения и умения анализировать интерпретации одного и того же произведения разными исполнителями</i></p> <p><i>5. Работа с учебно-методической и научной литературой по изучению эпохи и стилистических особенностях, исполняемых произведений</i></p> <p><i>6. Работа с учебно-методической и научной литературой по развитию общей культуры: изучение личности композитора, культурно-исторической среды эпохи, взаимоотношений с современниками и т.д.</i></p>
3.	ТЕМА 3. Работа над песнями народов мира	<p><i>1. Разбор и выучка музыкального и литературного текстов, перевод всех терминов в произведении.</i></p> <p><i>2. Осуществление подстрочного перевода литературного текста (для иностранной музыки). «Вживание» в текст, читая его отдельно от мелодии, добиваясь выразительного и осмысленного прочтения</i></p> <p><i>3. Нарботка вокально-технических умений и навыков, полученных в ходе работы с преподавателем. Закрепление и анализ соответствия слуховых и мышечных ощущений, полученных на уроке и при самостоятельных занятиях</i></p> <p><i>4. Поиск в Интернете записей исполнения изучаемых народных песен, лучшие всего носителями культуры народа, чью песню исполняют, и на них воспитание правильных слуховых ощущений и умения анализировать</i></p>

		<i>интерпретации одного и того же произведения разными исполнителями</i> <i>5. Поиск дополнительных записей произведений изучаемой страны для большего погружения в стилистику исполнения национальных песен</i>
--	--	---

3.2 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Таблица 2

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
1.	<i>1. Разбор и выучка музыкального и литературного текстов произведений</i>	При разборе музыкального текста необходимо сыграть мелодию на фортепиано (по возможности с аккомпанементом). Затем, прочитав литературный текст, осмыслить содержание поэтических строчек, и в дальнейшем, читая его несколько раз найти осмысленное его исполнение. Попытаться, играя мелодию себе на фортепиано, исполнить ее одновременно с текстом. Проигрывая несколько раз мелодию, попробовать определить места взятия дыхания, фразировку. Внимательно просмотреть все обозначения темпа, агогических изменений, нюансы, пожелания композитора, разобрать форму произведения и ее развитие и т.д. Убедившись, что мелодия сыграна правильно, можно приступить к выучиванию ее вместе с текстом. Для проверки правильности исполнения нотного текста, также можно воспользоваться прослушиванием изучаемого произведения в записи любимым исполнителем и сравнить точность выученного материала. Такая работа должна продолжаться до полного освоения произведения на память. Но, необходимо помнить, что чем быстрее будет выучено произведение на память, тем больше времени останется на отработку и закрепление вокально-технических и исполнительских навыков и умений. С педагогом в классе этот домашний разбор уточняется, конкретизируется, обрывается живыми интонациями и произведение становится более понятным.
2.	<i>Осуществление подстрочного перевода литературного текста (для иностранной музыки). «Вживание» в текст, читая его отдельно от мелодии, добиваясь выразительного и осмысленного прочтения</i>	При изучении вокальных произведений зарубежных композиторов необходимо выполнить подстрочный перевод литературного текста, т.к. композитор, используя текст, выстраивает музыкальную фразу с учетом синтаксиса того языка, текст, которого положен в основу вокального сочинения. При переводе иностранного текста на русский язык, в большинстве случаев перевод осуществляется близко по смыслу, но не по строению фразы и от этого смысл музыкальной и речевой выразительности перевода не всегда совпадают, что влечет за собой несовпадение кульминаций (литературной и музыкальной) внутри фразы. Поэтому, очень важно владеть иностранными языками (хотя бы на уровне чтения со словарем), чтобы уметь понимать, переводить и осмысленно исполнять произведения зарубежных композиторов. Исполнение на языке оригинала требует от исполнителя качественного произношения в пении. Поэтому, в самостоятельной работе нужно работать над качеством произношения иностранных слов. В этом помогут знания специальных предметов, имеющих отношение к изучению иностранного языка, а также отработка произношения иностранного текста отдельно от мелодии с четким отслеживанием правильности произнесения каждого слова.
3.	<i>Наработка вокально-технических умений и навыков, полученных в ходе работы с преподавателем. Закрепление и анализ</i>	Занимаясь с учеником, передавая ему знания, развивая его исполнительские навыки, педагог прибегает к такой форме занятий, которая требует от ученика сознательных усилий, побуждает его думать и искать. В этом случае ученик не только воспринимает, но и перерабатывает знания соответственно со своими личными особенностями, своим опытом, то есть осваивает их.

	<i>соответствия слуховых и мышечных ощущений, полученных на уроке и при самостоятельных занятиях</i>	При внеклассных занятиях пением, учащийся на основе полученных во время занятий с педагогом представлений о правильном вокальном звучании и действиях, необходимых для его создания, воспроизводит звук и анализирует свои слуховые восприятия и совершенные мышечные движения для его возникновения. Эти представления он затем сравнивает с первоначальными, полученными в классе с педагогом, и выносит суждение о качестве своего пения. Таким образом, у учащегося создаются музыкально-вокальные представления и нужные вокальные движения, то есть идет накопление вокального опыта.
4.	<i>Поиск в Интернете записей исполнения изучаемых вокальных сочинений и на них воспитание правильных слуховых ощущений и умения анализировать интерпретации одного и того же произведения разными исполнителями</i>	Современные средства коммуникации позволяют проводить интересную работу по анализу исполнения изучаемых произведений разными исполнителями, которые являются мастерами вокального искусства и владеют высокой исполнительской культурой. В ходе прослушивания записей студент воспитывает необходимые слуховые ощущения и учиться анализировать исполнение по разным параметрам: стиль, звуковедение и звукоизвлечение, нюансировка, художественный образ, дикция и т.д. Умение выразить свое мнение о прослушанном исполнении формирует способность мыслить и аргументированно отстаивать свое мнение, что в дальнейшем пригодиться не только для исполнительской деятельности, но и для педагогической. Человеческий голос, вкус к качественному звуку воспитывается через слух, и поэтому этот раздел работы крайне важен.
5.	<i>Работа с учебно-методической и научной литературой по изучению эпохи и стилистических особенностей, исполняемых произведений</i> <i>Работа с учебно-методической и научной литературой по развитию общей культуры.</i>	При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, преподающим дисциплину. Необходимая литература также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Основные виды систематизированной записи прочитанного: 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

		<p>4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;</p> <p>5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.</p> <p>Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>Методические рекомендации по составлению конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.</p> <p>Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p>
--	--	--

II этап

Общая продолжительность 2 этапа Государственного экзамена не менее 10 и не более 15 минут чистого времени звучания. Выпускной экзамен проходит в форме концертного выступления. Программа исполняется под аккомпанемент фортепиано. На Государственную итоговую аттестацию выносятся сцена из оперного спектакля, подготовленная обучающимся с обязательным участием партнеров для сценического взаимодействия, и исполненная с использованием специальных умений (грим, костюм, танец, сценическая речь) для создания «оперного образа».

Самостоятельная работа студентов по подготовке к Государственному экзамену «Выступление в оперной сцене»

Таблица 3

№ п/п	Темы Дисциплины в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины	Форма самостоятельной работы
1.	ТЕМА 1. Работа над отрывками из опер русских и зарубежных композиторов разных эпох и стилей	<i>1. Разбор и выучка музыкального и литературного текстов в оперном отрывке. Изучение и прослушивание всей партии в опере.</i>

		<p>2. Осуществление подстрочного перевода литературного текста (для иностранной музыки). «Вживание» в текст, читая его отдельно от мелодии, добиваясь выразительного и осмысленного прочтения</p> <p>3. Нарботка вокально-технических умений и навыков, полученных в ходе работы с преподавателем. Закрепление и анализ соответствия слуховых и мышечных ощущений, полученных на уроке и при самостоятельных занятиях</p> <p>4. Отработка сценического рисунка роли каждым исполнителем и проведение совместной репетиционной работы</p> <p>5. Поиск в Интернете записей исполнения изучаемых отрывков и на них воспитание правильных слуховых ощущений и умения анализировать интерпретации одной и той же партии разными исполнителями</p> <p>6. Знакомство и изучение литературного первоисточника, положенного в основу либретто оперы</p> <p>7. Работа с учебно-методической и научной литературой по изучению эпохи и стилистических особенностях, исполняемых произведений</p> <p>8. Работа с учебно-методической и научной литературой по развитию общей культуры: изучение личности композитора и его творческого пути, культурно-исторической среды эпохи, взаимоотношений с современниками и т.д.</p>
--	--	--

3.2 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Таблица 4

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Методические рекомендации для студентов
1.	<i>Разбор и выучка музыкального и литературного текстов в оперном отрывке. Изучение и прослушивание всей партии в опере.</i>	При разборе музыкального текста оперного отрывка необходимо сыграть мелодию на фортепиано (по возможности с аккомпанементом). Затем, прочитав литературный текст, осмыслить его содержание, и в дальнейшем, читая его несколько раз найти осмысленное его исполнение. Попытаться, играя мелодию себе на фортепиано, исполнить ее одновременно с текстом. Проигрывая несколько раз мелодию, попробовать определить места взятия дыхания, фразировку. Внимательно просмотреть все обозначения темпа, агогических изменений, нюансы, пожелания композитора, форму произведения и ее развитие и т.д. Убедившись, что мелодия сыграна правильно, можно приступить к выучиванию ее вместе с текстом. Для проверки правильности исполнения нотного текста, также можно воспользоваться прослушиванием изучаемого отрывка в записи любимым исполнителем и сравнить точность выученного материала. Такая работа должна продолжаться до полного освоения произведения на память. Этот

		<p>процесс должен быть недолгим, т.к. необходимо больше времени потратить на отработку партнерского взаимодействия при исполнении отрывка и выполнении сценических задач постановочного процесса. В этот момент осваивается самый важный навык дисциплины «Класс музыкального театра» - умение сохранять точность вокально-технических установок при активном сценическом действии.</p> <p>Кроме этого, важно ознакомиться с либретто оперы и прослушать ее целиком с клавиром для того, чтобы иметь представление о всей партии и о темпоритмических особенностях и традициях исполнения изучаемого фрагмента (некоторые эпизоды имеют традиционные изменения в темпе не прописанные в клавире). Затем, необходимо определиться с развитием образа исполняемого персонажа и его месте в оперном спектакле. С педагогом в классе этот домашний разбор уточняется, конкретизируется, обрабатывается живыми интонациями, разрабатывается концепция развития роли и сценического поведения, отрабатывается партнерское взаимодействие.</p>
2.	<p><i>Осуществление подстрочного перевода литературного текста (для иностранной музыки). «Вживание» в текст, читая его отдельно от мелодии, добиваясь выразительного и осмысленного прочтения</i></p>	<p>При изучении оперных отрывков зарубежных композиторов необходимо выполнить подстрочный перевод литературного текста, т.к. композитор, используя текст, выстраивает музыкальную фразу с учетом синтаксиса того языка, текст, которого положен в основу вокального сочинения. При переводе иностранного текста на русский язык, в большинстве случаев перевод осуществляется близко по смыслу, но не по строению фразы и от этого смысл музыкальной и речевой выразительности перевода не всегда совпадают, что влечет за собой несовпадение кульминаций (литературной и музыкальной) внутри фразы. Поэтому, очень важно владеть иностранными языками (хотя бы на уровне чтения со словарем), чтобы уметь понимать и осмысленно исполнять произведения зарубежных композиторов.</p> <p>Исполнение на языке оригинала требует от исполнителя качественного произношения в пении. Поэтому, в самостоятельной работе нужно работать над качеством произношения иностранных слов. В этом помогут знания специальных предметов, имеющих отношение к изучению иностранного языка, а также отработка произношения иностранного текста отдельно от мелодии с четким отслеживанием правильности произнесения каждого слова. В дальнейшем, это произнесение должно стать органичным и осмысленным, благодаря подстрочному переводу.</p>
3.	<p><i>Наработка вокально-технических умений и навыков, полученных в ходе работы с преподавателем. Закрепление и анализ соответствия слуховых и мышечных ощущений, полученных на уроке и при самостоятельных занятиях</i></p>	<p>Занимаясь с учеником, передавая ему знания, развивая его исполнительские навыки, педагог прибегает к такой форме занятий, которая требует от ученика сознательных усилий, побуждает его думать и искать. В этом случае ученик не только воспринимает, но и перерабатывает знания соответственно со своими личными особенностями, своим опытом, то есть осваивает их.</p> <p>При внеклассных занятиях пением, учащийся на основе полученных во время занятий с педагогом представлений о правильном вокальном звучании и действиях, необходимых для его создания, воспроизводит звук и анализирует свои слуховые восприятия и совершенные мышечные движения для его возникновения. Эти представления он затем сравнивает с первоначальными, полученными в классе с педагогом, и выносит суждение о качестве своего пения. Таким образом, у учащегося создаются музыкально-вокальные представления и нужные вокальные движения, то есть идет накопление вокального опыта. В классе музыкального театра исполнительский процесс сопровождается сценическим действием, поэтому и в самостоятельной работе каждый исполнитель должен работать над сохранением вокально-технических задач при активном сценическом движении роли.</p>
4.	<p><i>Отработка сценического рисунка роли каждым исполнителем и проведение совместной репетиционной работы</i></p>	<p>На этапе выученного материала начинается работа над постановкой оперного отрывка, где разрабатывается основная концепция сценического действия и отрабатываются моменты партнерского взаимодействия. Проведение совместных репетиций в период самостоятельной работы над ролью является важным моментом в отработке поведения на сцене каждого персонажа. Во время контактной работы с педагогом в нотах своих партий необходимо делать соответствующие пометки на полях: как происходит движение по сценическому пространству, на каких словах совершается определенное действие, как меняется образ персонажа в определенные моменты исполнения и т.д. Все это, в дальнейшем, должно прорабатываться в период самостоятельной работы над ролью.</p>

5.	Поиск в Интернете записей исполнения изучаемых отрывков и на них воспитание правильных слуховых ощущений и умения анализировать интерпретации одной и той же оперы разными исполнителями	Современные средства коммуникации позволяют проводить интересную работу по анализу исполнения изучаемых опер разными исполнителями, которые являются мастерами вокального искусства и владеют высокой исполнительской культурой. В ходе прослушивания записей студент воспитывает необходимые слуховые ощущения и учиться анализировать исполнение по разным параметрам: стиль, звуковедение и звукоизвлечение, нюансировка, художественный образ, дикция, сценическое взаимодействие и т.д. Умение выразить свое мнение о прослушанном исполнении формирует способность мыслить и аргументированно отстаивать свое мнение, что в дальнейшем пригодиться не только для исполнительской деятельности, но и для педагогической. Человеческий голос, вкус к качественному звуку воспитывается через слух, и поэтому этот раздел работы крайне важен.
6.	Знакомство и изучение литературного первоисточника, положенного в основу либретто оперы	В основе либретто оперы всегда лежит литературный источник, поэтическое или прозаическое сочинение поэта или писателя. Разумеется, чтобы создать оперное либретто, необходимо видоизменить текст, приспособив его под формы сценической музыки (арии, ансамбли, сквозное развитие). Но, для того, чтобы создать убедительный сценический образ, лучше ознакомиться с первоисточником. Он даст исчерпывающую информацию об эпохе, мотивах поведения героя, его внутреннем мире. Тогда образ персонажа будет более выпуклым и убедительным.
7.	Работа с учебно-методической и научной литературой по изучению эпохи и стилистических особенностей, исполняемых произведений	При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, преподающим дисциплину. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.
8.	Работа с учебно-методической и научной литературой по развитию общей культуры.	Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Основные виды систематизированной записи прочитанного: 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

		<p>5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.</p> <p>Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>Методические рекомендации по составлению конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.</p> <p>Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p>
--	--	--

3.4 Подготовка к экзаменам

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, соблюдение строгих правил по гигиене голоса и соблюдение голосового режима.

В-третьих, уверенное знание исполняемой программы.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для концентрации внимания на исполняемой программе и настройке на выразительное и осмысленное исполнение.

4. Рекомендации для самостоятельной работы студентов по подготовке к ВКР

Самостоятельная работа по подготовке к сдаче Государственной итоговой аттестации в разделе «Выпускная квалификационная работа» является важнейшей частью подготовительного процесса и демонстрирует уровень освоения выпускниками основной образовательной программы, степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по подготовке Выпускной квалификационной работы определены соответствующей рабочей программой; трудоемкость 216 часов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом соответствующей практической деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов по подготовке к Государственной итоговой аттестации являются:

- Систематизация, закрепление и использование полученных студентами в период обучения теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- владение умениями использовать различного рода справочную и специальную литературу;
- демонстрация познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование и использование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- демонстрация степени развития исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий как способ эффективной подготовки к написанию выпускной квалификационной работы для сдачи итогового государственного экзамена.

Обязательная самостоятельная работа студента по разным дисциплинам учебного цикла позволяет ему к 5 курсу иметь значительные аналитические навыки по проблематике различных дисциплин, что дает студенту возможность проявить активность в период написания Выпускной квалификационной работы, начиная от выбора темы исследования до уровня презентации ее на выпускном экзамене.

Выпускная квалификационная работа специалиста представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи по направлению подготовки «Музыкально-театральное искусство», специализация «Искусство оперного пения». В ней выпускник должен продемонстрировать твердые навыки самостоятельной научной работы, умение систематизировать материал, грамотно формулировать задачи исследования и делать логические выводы по его результатам. При выполнении выпускной квалификационной работы специалист должен в соответствии с профильной направленностью показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, навыки и сформированные общенаучные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, анализировать научную и учебно-методическую литературу, профессионально излагать информацию, аргументировано защищать свою точку зрения.

5. Требования к Выпускной квалификационной работе

Государственная итоговая аттестация проходит в виде публичной защиты Выпускной квалификационной работы и ответов на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию работы.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей: устный доклад о целях, задачах, содержании и результатах проведенного исследования,

Представление к защите дипломного реферата и ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Требования к устному докладу

Общая продолжительность доклада 5-10 минут. Студенту необходимо в сжатой форме сообщить комиссии о мотивах выбора темы исследования, выдвигаемой гипотезе, целях и задачах исследования, обосновать актуальность проведенных исследований. В краткой форме изложить основные этапы исследования, методы, которые использовались в процессе исследования, перечислить наиболее значимые источники фактического материала. Следует излагать информацию спокойно, сконцентрировать внимание на основных аспектах, которые необходимо осветить.

В своем выступлении студент должен продемонстрировать владение основной профессиональной и научной терминологией.

5.2 Требования к содержанию Выпускной квалификационной работы

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Введение
4. Список используемых сокращений и обозначений
5. Основная часть (главы и параграфы)
6. Заключение
7. Список используемой литературы
8. Приложения

Общий объем дипломного реферата – 30-40 страниц (без приложений).

5.3 Требования к оформлению Выпускной квалификационной работы

1. размер бумаги – А4;
2. поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
3. шрифт – 14, Times New Roman;
4. межстрочный интервал – полуторный;
5. отступ красной строки – 1,25 см;
6. выравнивание – по ширине;
7. автоматическая установка переносов.

Этапы выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию Выпускной квалификационной работы:

Форма обучения **очная**

№ п/п	Этапы подготовки	Рекомендуемый срок
1.	Выбор предварительной темы реферата	1 месяц 9-го семестра
2.	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по выбранной теме	1 месяц 9-го семестра
3.	Составление первоначального плана работы	2 месяц 9-го семестра
4.	Подбор материала, его анализ и обобщение	2 месяц 9-го семестра
5.	Утверждение темы выпускного реферата (не позднее 6 месяцев до государственного экзамена)	3 месяц 9-го семестра

6.	Написание текста работы, представление первоначального варианта работы научному руководителю	3 месяц 9-го семестра
7.	Доработка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя	4 месяц 9-го семестра
8.	Предзащита работы на заседании выпускающей кафедры	1 месяц А семестра
9.	Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	2 месяц А семестра
10.	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование	3 месяц А семестра
11.	Получение рецензии, передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на выпускающую кафедру	3 месяц А семестра
12.	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации)	4 месяц А семестра
13.	Защита дипломного реферата	Период проведение ГИА

5.4 Перечень примерных дополнительных вопросов к защите Выпускной квалификационной работы на государственном итоговом экзамене:

Вопросы по курсу «Основы вокальной методики»

1. Певческий голос - акустическое явление.
2. Что такое резонанс?
3. Техника пения и связь ее с исполнительскими задачами.
4. Основные этапы воспитания начинающих певцов.
5. Действие артикуляционного аппарата начинающего певца.
6. Основные характеристики звука.
7. Певческая форманта.
8. Вибрато.
9. Типы голосов
10. Типы певческого дыхания
11. Значение психо - физических особенностей в вокальной педагогике
12. Работа гортани в пении
13. Атака звука. Резонаторы
14. Организация урока с начинающими певцами
15. Значение распевания для ученика (студента).
16. Ведущие педагогические школы мира и их представители

Вопросы по курсу «Музыкальная педагогика»

1. Предмет и основные задачи музыкальной педагогики.
2. Содержание музыкального воспитания личности в современных условиях.
3. Особенности системы общего и профессионального музыкального образования на современном этапе.
4. Гуманистическое предназначение музыкального образования в России.
5. Целостный процесс музыкального становления личности.
6. Сочинительство и импровизация как методы музыкального развития личности.
7. Духовный поиск – как творческая идея музыкальной педагогики.

8. Синтез различных видов искусств и их методическое использование в процессе музыкального воспитания.
9. Особенности воспитания музыкально-эстетического вкуса учащихся (ДМШ, общеобразовательная школа, училища культуры, искусств, вузы (по выбору)).
10. Учет индивидуальных и возрастных особенностей личности в процессе музыкальной деятельности.
11. Особенности формирования музыкальных способностей личности в процессе учебной (исполнительской) деятельности.
12. Педагогическое мастерство выдающихся вокалистов прошлого и настоящего (по выбору).
13. Обучение пению как главная задача музыкальной школы в античной музыкальной культуре.
14. Музыкально-поэтическая культура миннезингеров и её значение в становлении средневековой музыкальной педагогики.
15. Музыкально-педагогическое наследие И.-С. Баха.
16. Становление и развитие итальянской школы бельканто.
17. Русская народная музыкальная педагогика и её современное значение.
18. Становление церковно-певческой школы в России.
19. Эволюция русской вокальной школы.
20. Актуальные вопросы современной вокальной школы.

Самостоятельная работа студентов по подготовке Выпускной квалификационной работы

Таблица 1

№ п/п	Темы Дисциплины в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины	Форма самостоятельной работы
1.	Написание Выпускной квалификационной работы	Выбор темы и предварительное ознакомление с литературой по выбранной теме.
		Составление первоначального плана работы
		Подбор материала, его анализ и обобщение.
		Написание текста работы, представление первоначального варианта работы научному руководителю
		Доработка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя и в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите
		Подготовка к защите

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6. 1 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

При выполнении дипломной работы обучающиеся должны в соответствии с профильной направленностью показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, навыки и сформированные общенаучные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, анализировать научную и учебно-методическую литературу, профессионально излагать информацию, аргументировано защищать свою точку зрения.

Примерный план дипломной работы:

1. Введение: общая характеристика работы (актуальность, цель, задачи, объект рассмотрения-изучения, предмет рассмотрения-изучения, характеристика имеющихся исследований по данной теме, метод рассмотрения-изучения);
2. Основное содержание работы (введение, разделы/главы, заключение);
3. Список используемой литературы.

Объем дипломной работы должен составлять 30-40 страниц (не включающих нотные примеры и другой иллюстративный материал, выносимый в Приложение).

Основой для подготовки к защите ВКР является планомерная и рациональная самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа – одна из основных форм обучения, играющая важнейшую роль в процессе воспитания молодых исполнителей. Её актуальность связана с задачей интенсификации обучения, усиления его развивающего эффекта. Организация самостоятельной работы студента по приобретению необходимых навыков и умений является важнейшей и приоритетной задачей педагога.

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и совершенствование полученных на уроке знаний, умений и навыков;
- приобретение дополнительных профессиональных знаний и новой информации.
- умение продуктивно заниматься – важнейшая сторона деятельности музыканта, определяющая успешность его работы. Целенаправленность индивидуальных занятий с педагогом взаимосвязана со степенью сознательности, осмысленности домашней работы студента.

Культивирование интеллектуальной активности является обязательным условием воспитания самостоятельного подхода ученика к разрешению конкретных

исследовательских задач. Следует объяснять ученику нерациональность бессистемной, небрежно спланированной самостоятельной работы.

Специфика функционального значения самостоятельной работы заключается в возможности сущностной оценки студента со стороны педагога. Выполнение на том или ином уровне заданий для самостоятельной работы даёт педагогу право:

- судить о степени освоения студентом учебного материала;
- следить за ростом его интеллектуального развития;
- оценивать уровень заинтересованности студента, его психологическую мотивацию;
- точнее использовать его индивидуальность в обучающем процессе.

Обязательным условием организации самостоятельных занятий: следует считать планомерность, системность, целенаправленность, регулярность и осмысленность.

Существенным фактором является дисциплина в самостоятельной работе.

6.2 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

№ п/п	Форма самостоятельной работы	
1.	<i>Выбор темы</i>	Студенту необходимо найти такую тему, которая бы его действительно интересовала, так и в процессе систематического изучения курсов общепрофессиональных дисциплин, участие в дискуссиях по проблемам культуры, образования, науки, искусства, тем включает в себе вопросы, в достаточной степени ещё не решённые, не имеющие предшествующего исполнительского или педагогического опыта, осмысленные.
1.	<i>Анализ и конспектирование литературы по теме</i>	<p>При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, науку, тему. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему источнику (к выводу).</p> <p>Особое внимание следует обратить на определение основных понятий работы. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие понятия. Полезно составлять опорные конспекты.</p> <p>При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведённых страницах) делать выписки. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выписать. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных конспектов. Различают два вида чтения: первичное и вторичное.</p> <p>Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно выделить главное. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение). Основные виды систематизированной записи прочитанного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной литературы. 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая его содержание. 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора. 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений. 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания. <p>Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логическом порядке. Конспект определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>Методические рекомендации по составлению конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные термины. 2. Выделите главное, составьте план; 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументы. 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании

		<p>5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, зна... В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обосн... Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремле...</p>
2.	<i>Составление первоначального плана работы</i>	<p>План — это схематически записанная совокупность коротко сформулирован... книги, можно получить представление о содержании и схеме построения л... умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.</p> <p>Конспектирование</p> <p>Основное требование к конспекту отражено уже в его определении... выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальн... лет после их написания.</p> <p>На страницах конспекта может быть отражено отношение самого консп... читательское, понимание вопроса.</p> <p>Не следует забывать, что иногда даже ценное дополнение, внесенное в т... Приступая к конспектированию, внимательно прочитайте текст, отметь... рабочей тетради.</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Умение делать выписки — основа работы над любой книгой: учебной... Толковый словарь объясняет понятие выписок так: «Выписать — знач... книг, журналов и газет выписывают отдельные положения, факты, цифров... Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, Приводим несколько советов по работе с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда м... записать своими словами. 2. Яркие и важнейшие выдержки из классических произведений лучше... 3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный с... 4. В процессе работы с текстом важно давать точные ссылки на источни...
3.	<i>Написание текста работы</i>	<p>Реферат – слово латинское, по-русски дословно переводится как написани... научно-практического характера.</p> <p>Изложение или описание сущности научной работы, выполненной самим а... автора.</p> <p>Написание реферата подразделяется на два периода:</p> <p>период подготовки реферата.</p> <p>период работа над текстом и оформлением реферата</p> <p>Период подготовки реферата, складывается из следующих этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Этап – предварительная подготовка. Она выражается в уточнении назв... 1.2. Этап – библиографическая работа. Сюда же входит работа со справочн... 1.3. Этап – первичная работа с книгами, журналами, газетными статьями и... <p>Первичная работа заключается в просмотре названий, оглавлений, вводных... тетрадный способы регистрации и отбора литературы для написания рефер... 1.4. Этап – сплошное и выборочное чтение, а также изучение литературы и... Для составления реферата применяется три вида записей: 1 – конспект, 2 – Аннотация – это краткое изложение основной сути, содержания какой- ли... стороне карточки, на которой эта работа зарегистрирована. Аннотация явл... Цитата – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое пр... 1.5. Этап – заключительная работа периода подготовки. Он сводится главн... написанию и оформлению реферата.</p> <p>2 период – написание и оформление реферата.</p> <p>Он в свою очередь подразделяется на следующие этапы:</p> <p>Введение и оформление титульного листа, тематического задания реферата</p>

		<p>2.3 Литературный обзор является специальной частью реферата, в которой вводится реферат.</p> <p>2.4. Собственные исследования включают все данные, полученные в результате.</p> <p>2.5. Анализ литературных и экспериментальных данных приводится путем.</p> <p>2.6. Обобщение. В этой части обобщаются литературные данные и результаты.</p> <p>Заключение - это краткое обобщение основных достоверных данных и фактов.</p> <p>Выводы – это обобщение каждого достоверного факта в отдельности, когда.</p> <p>Тезисы – представляют собой краткие или развернутые выводы с вводной.</p> <p>2.7. Рекомендации или практические предложения. Пишутся в том случае, когда.</p> <p>2.8. Список использованной литературы. Это один из важных элементов реферата, который интересует читателя.</p> <p>Существуют следующий порядок регистрации и оформления литературы:</p> <p>Год издания пишется за фамилией и инициалами автора. Оглавление или содержание.</p>
	<i>Защита ВКР</i>	<p>Педагог - научный руководитель ВКР студента, пишет отзыв, отмечая достоинства и недостатки работы. В рецензии, которая пишется специалистом со степенью, (доцентом) по содержанию работы.</p> <p>Защита – это краткое выступление студента (4-5 минут) с обоснованием своего выбора на вопросы членов комиссии. Студенту предоставляется возможность повлиять на решение комиссии.</p>

6.3 Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается зачетом или экзаменом. Подготовка к зачету или экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену (зачету), студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на

семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

7. Оценка самостоятельной работы

«Отлично» - выставляется специалисту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в раскрытии темы дипломной работы и умение уверенно применять их.

«Хорошо» - выставляется специалисту, показавшему полные знания в раскрытии темы дипломной работы, умение применять их, но допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется специалисту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний в раскрытии темы дипломной работы, не владеющему в полной мере теоретическими знаниями при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - выставляется специалисту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях и который не может на соответствующем уровне убедительно представить свою дипломную работу.